

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LAURYNŲ IVINSKIO GIMNAZIJA
DIREKTORĖ DALIA TAMOŠEVIČIŪTĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. sausio d. Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įžanginis žodis. Pagrindinės Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos (toliau – Gimnazija) vertybės yra mokymas(is), atsakomybė, bendradarbiavimas. Gimnazija – atvira kaitai, besimokanti organizacija, siekianti nuolatinio tobulėjimo ir kūrybiško kompetencijų plėtojimo. Gimnazijos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas grįstas pagarba ir dėmesiu asmeniui, pasitikėjimu, pasidalytos lyderystės principais, asmenine ir bendruomenine atsakomybe.

2021 metais rugsėjo 1 d. duomenimis Gimnazijoje mokosi 363 mokiniai (16 klasių kompleksų), dirba 38 mokytojai (4 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai ir 2 mokytojai), 20 nepedagoginių darbuotojų, 3 pavaduotojai ugdymui (1,5 etato) ir direktorius. Nuo 2020 metų rugsėjo 1 d. mokinių skaičius sumažėjo 6 mokiniais, mokytojų skaičius nekito, pavaduotojų padaugėjo 0,5 etato, nepedagoginių darbuotojų sumažėjo 5. Vidutinis mokytojų pedagoginis darbo stažas – 26,4 metai. Vieno mokytojo darbo stažas mažesnis nei 2 metai. Pilnu etatu dirba 20 mokytojų (52,6 proc.), kiti – nuo 0,27 iki 0,81 etato.

Gimnazijos bendruomenė tiki rajono ateitimi, kurios esmę galima perteikti teiginiu: „Šiaulių rajonas yra kraštas, kuriame veikia aktyvios bendruomenės, gyvena verslūs ir laimingi žmonės“ (Šiaulių rajono plėtros plano 2017–2023 metams vizijos fragmentas). Atsižvelgdama į šią rajono visuomenės viziją, Gimnazija kuria savo organizacijos veiklos viziją, kurios esmę geriausiai nusako ši sėkmės formulė: AIM + BIG = KLIIG (AIM: Aktyvūs, Inovatyvūs Mokytojai + BIG: Besimokantys, Iniciatyvūs Gimnazistai = KLIIG: Kiekvienas Laimingas Ir Gebantis).

Gimnazija, įgyvendindama 2019–2021 metų strateginį planą, kelia šiuos strateginius tikslus: stiprinti pedagogų kompetencijas siekiant užtikrinti ugdymo bei ugdymosi kokybę ir veiksmingumą; skatinti aukštesnius mokinių asmeninius ugdymosi lūkesčius, pasiekimus bei kurti motyvuojančią, saugią emocinę ir fizinę aplinką.

Rezultatai. Vienas iš Gimnazijos siekių 2021 metais – ne mažiau kaip 75 proc. mokinių išsiekia realius ugdymosi tikslus, planuoja savo mokymąsi, geba įsivertinti akademinę pažangą ir ją aptarti su tėvais (rūpintojais). Išanalizavus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus (1 lentelė), galima teigti, jog nuosekliai gerėja lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai, tačiau matematikos rezultatai vis dar išlieka nepakankamai geri.

1 lentelė. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

Dalykas	Metai	Balų vidurkis	Mokinių, gavusių 1–3 įvertinimo balus, dalis (proc.)
Lietuvių kalba ir literatūra	2018	6,1	4,9
	2019	6,2	4,4
	2021	6,2	3,1
Matematika	2018	4,5	31,0
	2019	5,6	12,0
	2021	5,4	20,0

Gimnazijos abiturientai gana sėkmingai laiko valstybinius brandos egzaminus. Kiekvienais metais IV gimnazijos klasių mokiniai laiko vidutiniškai 4 valstybinius brandos egzaminus. Be privalomojo lietuvių kalbos ir literatūros egzamino dažniausiai laikomi egzaminai: matematika,

užsienio kalba (anglų), istorija. Palyginus mokinių metinius rezultatus ir valstybinių brandos egzaminų rezultatus (2 lentelė), galima teigti, jog egzaminų rezultatai koreliuoja su mokinių mokymosi rezultatais (3 lentelė).

2 lentelė. Valstybiniai brandos egzaminai

Dalykas	Metai	Vidutinis VBE įvertinimas	Neišlaikiusių egzamino mokinių dalis (proc.)
Lietuvių kalba ir literatūra	2019	46,3	6,5
	2020	38,2	14,1
	2021	45,5	6,0
Matematika	2019	33,1	11,7
	2020	25,0	22,6
	2021	34,1	6,0
Užsienio kalba (anglų)	2019	60,7	3,9
	2020	65,4	4,7
	2021	62,7	3,0
Istorija	2019	41,3	0
	2020	49,7	0
	2021	40,0	0
Geografija	2019	45,0	8,3
	2020	52,7	0
	2021	50,4	0
Biologija	2019	49,4	0
	2020	51,3	0
	2021	54,2	0
Chemija	2019	55,0	0
	2020	71,0	0
	2021	56,0	0
Fizika	2019	45,7	0
	2020	48,1	0
	2021	44,8	0
Informacinės technologijos	2019	57,6	0
	2020	65,4	0
	2021	53,6	9,0 (1 mokinis)

3 lentelė. IV gimnazijos klasių mokinių pažangumas pagal pasiekimų lygius

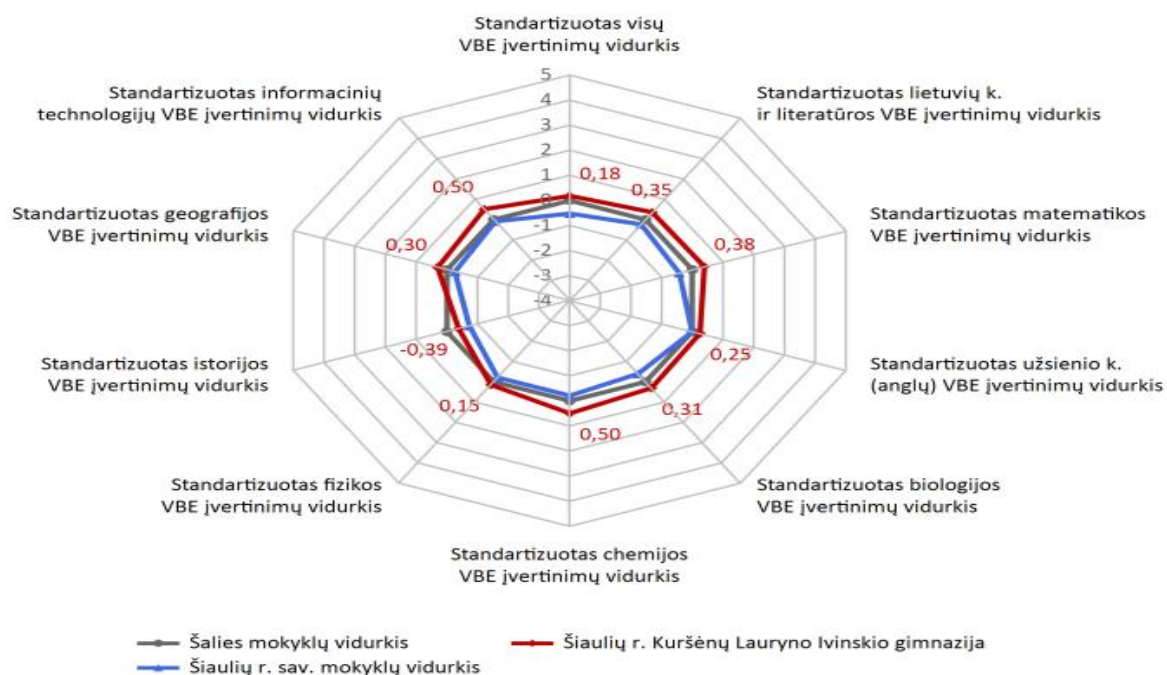
Mokslo metai	Lygis (%)			
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
2018–2019 m. m.	6,0	35,3	58,7	0*
2019–2020 m. m.	7,1	39,4	53,5	0**
2020–2021 m. m.	5,0	26,3	68,8	0***

* bent viename pusmetyje nepatenkinamų įvertinimų turėjo 13 mokinių.

** bent viename pusmetyje nepatenkinamų įvertinimų turėjo 12 mokinių.

*** bent viename pusmetyje nepatenkinamų įvertinimų turėjo 17 mokinių.

Pagal 2021 metais NŠA atliktą analizę (žemiau pateikta diagrama) gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai viršija arba atitinka šalies vidurkį. Vienintelio istorijos valstybinio brandos egzamino rezultatai žemesni už šalies vidurkį.



NŠA vykdyta mokinių apklausa rodo, kad net 39 proc. mokinių sekasi mokytis nuotoliniu būdu sunkiau nei tradiciniu būdu. Siekiant suteikti mokiniams ugdymo(si) pagalbą, šalinti mokymo(si) praradimus, kiekvienas I–IV gimnazijos klasių mokinys turėjo galimybę prieš pamokas, po pamokų arba su mokytoju individualiai sutartu laiku gauti individualias konsultacijas iš visų mokomųjų dalykų. Be Gimnazijai skirtų mokymo lėšų konsultacijoms per 2021 m. papildomai skirta daugiau kaip 14 000 eurų valstybės lėšų. Turintiems mokymosi problemų ar stokojantiems mokymosi motyvacijos buvo organizuojami trišaliai pokalbiai (mokytojas, mokinys, tėvai (rūpintojai), kurių rezultatas – bendri susitarimai, kaip šalinti iškilusias problemas.

Sėkmingai ugdyti ir gabieji mokiniai. Per 20 mokinių tapo šalies, rajono įvairių konkursų, olimpiadų nugalėtojais. 2021 m. Gimnazija užima 10 vietą tarp šalies gimnazijų pagal olimpiadų rezultatus (2020 m. užimta 16 vieta, 2019 m. – 69 vieta).

Ugdymas(is) ir ugdymo aplinkos. 2021 metais siekta užtikrinti pozityvią, emociškai palankią ir motyvuojančią ugdymosi aplinką. Mokinių ir mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą bei pilietiškumą, kultūrinės kompetencijos ugdymą(si) skatino dalyvavimas neformaliojo švietimo užsiėmimuose, įvairiuose projektuose, konkursuose, varžybose, šventėse, UNESCO dienų minėjimas, įvairių akcijų, kūrybinių darbų parodų organizavimas. Ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu / hibridiniu būdu šios veiklos sėkmingai buvo vykdomos virtualioje erdvėje.

2021 metais bent 1 neformaliojo švietimo užsiėmimą Gimnazijoje lankė apie 51 proc. mokinių. Buvo galima rinktis fizinio aktyvumo veiklas (tinklinio, lengvosios atletikos, jėgos sporto šakų, šokių), meninės saviraiškos (fotografijos, keramikos, teatro) bei technologijų veiklas. Apie 28 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus kitose įstaigose: Kuršėnų meno mokykloje, Kuršėnų sporto mokykloje, Kuršėnų kūrybos namuose ir kitur.

Nuosekliai vykdytas karjeros, socialinis emocinis ugdymas. Kiekvienais metais organizuojamos išvykos, susitikimai su mokymo centrų, profesinių, aukštųjų mokyklų atstovais, siekiant mokinius supažindinti su mokymosi, karjeros galimybėmis, stojimo ir mokymosi sąlygomis. Ypač populiarios tradiciniu renginiu jau tapusios Karjeros dienos. Pastebimas vis gausėnis ir aktyvesnis mokinių dalyvavimas jose.

Mokinių socialinės emocinės kompetencijos ugdomos programose The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr.

F16-08, 2016-05-17), LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ (įgyvendinama nuo 2019 metų, kartu integruojant mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą). 2020–2021 m. m. Gimnazija dalyvavo konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“. Mokymus pagal programą vedė ir konsultavo VšĮ „Paramos vaikams centras“ specialistai (www.pvc.lt), programos įgyvendinimą administravo NŠA. Mokymuose, po kurių mokiniai patys vedė užsiėmimus gimnazistams bei Kuršėnų S. Anglickio progimnazijos 8 klasių mokiniams, dalyvavo 7 mokytojai ir 16 mokinių. Iš viso buvo praveisti 56 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo apie 200 mokinių.

Gimnazija aktyviai naudojosi Kultūros paso teikiamomis galimybėmis, o nuo 2021 metų rudens – Geros savijautos programos galimybėmis (4 lentelė) ir STEAM veikloms vykdyti Šiaulių r. savivaldybės skirtomis lėšomis (5 lentelė).

4 lentelė. Dalyvavimas Geros savijautos programos renginiuose

Veiklos pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius	Lėšos (Eur)
Psichinės sveikatos stiprinimas per savęs pažinimą ir gebėjimą įveikti sunkumus	25	375
Komandiškumo pagrindai	30	450
Pasimatuok profesiją kartu su draugais	20	300
Iš viso	75	1125

5 lentelė. STEAM lėšų panaudojimas

Veikla	Mokinių skaičius	Lėšos (Eur)
Kūno odos priežiūros kosmetikos gamyba (9–12 klasėms)	15	160
Kristalų mikropasaulis (9–12 klasėms)	30	320
Vaisių ir daržovių sulčių tyrimas (7–12 klasėms)	27	320
Optinis liežuvis (10 klasei)	31	320
Mokymosi patalpos apšvietos tyrimas (10 klasei)	15	160
Raspberry PI vaizdo kameros programavimas (9–10 klasėms)	14	160
Dirbtinis inkstas (10–12 klasėms)	30	320
Mielių lenktynės (11–12 klasėms)	27	320
Kūno odos priežiūros kosmetikos gamyba (9–12 klasėms)	15	210
Šiluminių ir elektrinių gamtos reiškinių tyrimas: 1. Smėlio bei vandens savitųjų šilumų palyginimas; 2. Dirvožemio elektrinio laidumo tyrimas (9–10 klasėms)	15	210
Iš viso		2500

Organizuojami renginiai padėjo mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, komandinio darbo ir bendradarbiavimo įgūdžius (6 lentelė).

6 lentelė. Gimnazijos renginiai ir mokinių aktyvumas

Renginio pavadinimas	2019 metai	2020 metai	2021 metai
Gabių mokinių ir tėvų (rūpintojų) pagerbimo šventė	14*	15*	20*
<i>* apdovanota mokinių</i>			
Akcija „Darom“	200	100	350
KLIG vasaros stovykla	100	–	–
I gimnazijos klasių mokinių krikštynos	104	91	100
Karjeros diena	250	270	302
Judumo savaitė	150	200	200
KLIG karnavalas	200	30 (nuotolinis)	–

Sausio 13 d. minėjimas	Visa gimnazija		
Vasario 16 d. minėjimas (gimnazijos prezidento inauguracija)	120	100	300 (nuotolinis)
Šimtadienis	Apie 200	Apie 200	Apie 200 (nuotolinis)
Paskutinis skambutis	Apie 200	100 (nuotolinis)	80 (klasėmis)
Išleistuvių šventė	Apie 500	Apie 200	Apie 200
Tarptautinė raštingumo diena	I–IV gimnazijos klasių mokiniams		
Europos kalbų diena	I–IV gimnazijos klasių mokiniams		
Šiaulių r. visuomenės sveikatos biuro organizuojamos paskaitos		223	163

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje: buvo vykdomi gamtos sauginiai bei verslumą, fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną ir pozityvų mąstymą bei reflektavimą skatinantys projektai. Ypač daug dėmesio skirta sveikatinimo ir fizinio aktyvumo projektams, iniciatyvoms. Per projektinę veiklą pritrauktos ir papildomos lėšos (7 lentelė). Nepaisant karantino sąlygų daugelis vykdytų projektų užbaigti, pasiekti numatyti rezultatai.

7 lentelė. Finansuojamų projektų sąrašas

Informacija apie projektą: projekto organizatorius, projekto pavadinimas, vykdymo laikotarpis	Gautas finansavimas
VšĮ „Humana People to People Baltic“, „KLIIG sveika bendruomenė“, 2020-10-01–2021-08-31	4 000 Eur
Japonijos užsienio reikalų ir švietimo ministerija, „Japanese Art Mile“ („Japonų meno mylia“), 2021 m. gegužė–2022 m. birželis	600 JAV dolerių
Šiaulių rajono savivaldybė, „Jėgos sporto šakų plėtra“, 2021-10-01–2021-12-31	750 Eur
Lietuvos tautinis olimpinis komitetas, „Kilnūs + Linksmi + Inovatyvūs + Gimnazistai = KLIIG“, 2021-06-01–2021-10-31	450 Eur
Šiaulių rajono savivaldybė, „Teigiamos emocijos + tvarumas + ekologija = KLIIG“, 2021-06-01–2021-10-31	400 Eur
Šiaulių rajono savivaldybė, „EKOKLIIGIJA“, 2021-06-01–2021-10-31	883 Eur

Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) sąlygas, sistemingai atnaujinama kompiuterinė įranga: kiekvienas kabinetas aprūpintas hibridiniam mokymui reikalinga įranga, įrengta 12 WI-FI prieigos taškų. 200 mokinių ir 11 mokytojų nupirktos EDUKA klasės licencijos bei internetinės sistemos egzaminatorius.lt prieigos.

Visi Gimnazijos mokiniai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, valgyklos vedėjas turi prieigas prie bendros virtualios aplinkos Office 365. Naudodama šią aplinką Gimnazijos bendruomenė gali greitai ir veiksmingai komunikuoti.

Modernizuota gimnazijos ugdymo(si) aplinka, patrauklesnė mokinių, mokytojų darbui, ugdymui(si). Per 2021 metus kapitališkai suremontuota Gimnazijos fojė, 3 informacinių technologijų, užsienio kalbos (rusų) kabinetai. Nupirkti baldai mokinių poilsio zonoms, valgykloje įdiegta ir pilnai veikia elektroninio atsiskaitymo sistema. Pagražėjo ir Gimnazijos išorinis vaizdas: atnaujinti įvažiavimai, mašinų stovėjimo aikštelė, pėsčiųjų takas, įrengta lauko poilsio zona.

Pažanga ir įsivertinimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad vienas iš stipriausių veiklos aspektų yra mokymasis ir veikimas komandomis (4.2), asmeninis

meistriškumas (4.3). Įstaigoje nuosekliai vykdytos gimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos: „Mokytojų kompetencijų plėtotė ir grįžtamasis ryšys – kiekvieno mokinio sėkmei“ (84 val.) ir „Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas“ (80 val.). Šių programų vykdymo metu įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo projektas „Formuojamas vertinimas – individualiai mokinio pažangai skatinti“. Mokymuose dalyvavo 86 proc. mokytojų (tai net 30 proc. daugiau nei ankstesniais metais). Administracija ir metodinė taryba visada rūpestingai planuoja, kaip efektyviausiai panaudoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimui skirtas lėšas. Rengiant ir vykdamas ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas, kviestinių lektorių seminarai derinami su vidiniais resursais – gimnazijoje dirbančių mokytojų–konsultantų bei mokytojų, dalyvavusių įvairiuose Lietuvos ar užsienio lektorių vedamuose seminaruose, ar buvusių mokinių organizuojamais mokymais. Gimnazijos mokytojai rengia metodines priemones ir 2021 metai 17 iš jų pristatė Šiaulių rajono pedagogams. Be to, mokytojai savarankiškai studijuoja metodinę literatūrą ir kitus šaltinius individualiai, mažose 2–3 žmonių grupelėse (PBB – profesinėse besimokančiose bendruomenėse) ir visi kartu. Sistemingai lankosi vieni kitų kontaktinėse ir nuotolinėse pamokose, stebi ir aptaria, kaip sekasi mokytis jų mokiniams. Pamokose taiko įvairius vertinimo ir įsivertinimo metodus. Kartą per mėnesį reflektuoja apie projekto veiklas bei rezultatus. Mokantis kartu ypatingas dėmesys skiriamas nuosekliai ir kryptingam kolegialiam mokytojų bendravimui ir lyderystės, bendradarbiavimo bei reflektavimo kultūros stiprinimui. Gimnazijos mokytojai stengiasi padėti kiekvienam mokiniui patikėti savimi ir augti kaip asmenybei.

2022 metų prioritetas – mokinių pasiekimų ir pažangos visybiškumas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą.	Kiekvienas darbuotojas prisiima atsakomybę už bendrą Gimnazijos veiklos tobulinimą, ugdoma darbuotojų reflektavimo kultūra.	Iki 2021-03-01 įvykdyti metiniai pokalbiai su kiekvienu Gimnazijos darbuotoju, aptariant Gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, asmeninį indėlį į Gimnazijos veiklos tobulinimą. Iki I ketvirčio pabaigos susitarta su darbuotojais dėl asmeninės veiklos fiksavimo formos. Iki 2021-12-31 įvertinta kiekvieno darbuotojo metinė veikla bei indėlis į Gimnazijos veiklos rezultatus.	2021 m. sausio mėn. visi Gimnazijos darbuotojai dalyvavo metiniuose pokalbiuose, kuriose susitarta dėl metinių užduočių. 2021m. gruodžio mėn. metiniuose pokalbiuose aptarta kiekvieno darbuotojo metinė veikla ir indėlis į Gimnazijos veiklos rezultatus, išsikeltos naujos metų užduotys. Susitarta su darbuotojais dėl asmeninės veiklos

			<p>fiksavimo. Visi pedagoginiai darbuotojai, pagalbos specialistai, nepedagoginiai B ir C lygio darbuotojai savo veiklą fiksuoja <i>Microsoft Office 365 įrankiais</i>.</p>
<p>1.2. Stiprinti mokinių ir jų tėvų (rūpintojų) įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p>	<p>Visi mokiniai išsikelia asmeninius ugdymosi tikslus ir nuosekliai jų siekia, gerėja mokinių pasiekimai.</p>	<p>Iki I ketvirčio pabaigos suorganizuotos diskusijos su mokiniais, mokytojais, tėvais (rūpintojais) dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, lankomumo problemų, nuotolinio mokymo ypatumų.</p> <p>Iki 2021-07-01 parengtas ir Gimnazijos bendruomenei pristatytas atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.</p> <p>Iki 2021-08-31 inicijuoti ir įvykdyti trišaliai pokalbiai su būsimų I gimnazijos klasių mokinių tėvais (rūpintojais) dėl ugdymo(si) Gimnazijoje.</p> <p>Bent 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyviai dalyvauja Gimnazijos organizuojamose diskusijose, renginiuose.</p> <p>100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą. 90 proc. iš jų tęsia mokslą III gimnazijos klasėse.</p> <p>100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą.</p>	<p>2021 m. vasario-kovo mėnesiais suorganizuotos diskusijos dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, lankomumo problemų, nuotolinio mokymo ypatumų su kiekvienos klasės mokiniais ir jų tėvais (rūpintojais).</p> <p>Diskusijose dalyvavo daugiau kaip 75 proc. kiekvienos klasės bendruomenių.</p> <p>Įvertinus diskusijose gautas išvalgas atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (dir. įsak. 2021 m. kovo 19 d. Nr. V-11 (1.3.)).</p> <p>Suorganizuota daugiau nei 30 trišalių pokalbių su I–IV gimnazijos klasių mokiniais bei jų tėvais (rūpintojais). 100 proc. II</p>

			gimnazijos klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. 86 proc. iš jų siekia vidurinio išsilavinimo gimnazijoje. 96 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą.
1.3. Plėsti informacinių technologijų integravimą į Gimnazijos ugdymo procesą.	Praplėstas mokinių ugdymas kokybiškomis ir mokinių bei mokytojų poreikius tenkinančiomis skaitmeninėmis priemonėmis. Informacinių technologijų integravimas prisideda prie mokinių pasiekimų gerinimo, ugdymo turinio tobulinimo.	Iki I ketvirčio pabaigos išanalizuota skaitmeninio turinio pasiūla. Iki II ketvirčio pabaigos atlikta mokytojų ir mokinių apklausa dėl informacinių technologijų poreikių ugdymui. Iki III ketvirčio pabaigos įsigytos informacinių technologijų priemonės pagal Gimnazijos bendruomenės poreikį. 100 proc. mokytojų sistemingai naudoja informacinių technologijų priemones pamokose, gerėja grįžtamasis ryšys tarp mokinių ir mokytojų. 5 proc. didėja mokinių besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygiu.	100 proc. mokytojų sistemingai naudoja informacinių technologijų priemones pamokose, gerėja grįžtamasis ryšys tarp mokinių ir mokytojų. 5 proc. didėja mokinių besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygiu.
1.4. Stiprinti bendradarbiavimą su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis, skatinant mokinių asmenybės ūgtį.	Bendradarbiavimas su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis palengvina I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos laikotarpį, gilėja savanorystės tradicijos Gimnazijoje.	Iki I ketvirčio pabaigos suorganizuotas renginys „Mokyklų bendradarbiavimas – mokinio sėkmei“. Iki III ketvirčio pabaigos surengtos atvirų durų dienos Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir mokytojams. Iki 2021-12-31 susitarta su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis dėl kryptingos savanorystės organizavimo. Bent 10 proc. III–IV gimnazijos klasių mokinių	Suorganizuotas nuotolinis renginys „Mokyklų bendradarbiavimas – mokinio sėkmei“. Surengtos atvirų durų dienos Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir mokytojams.

		dalyvauja savanorystės veikloje kartu su kitomis Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis.	
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą.	Kiekvienas darbuotojas prisiima atsakomybę už bendrą Gimnazijos veiklos tobulinimą, ugdoma darbuotojų reflektavimo kultūra.	Iki 2021-03-01 įvykdyti metiniai pokalbiai su kiekvienu Gimnazijos darbuotoju, aptariant Gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, asmeninį indėlį į Gimnazijos veiklos tobulinimą. Iki I ketvirčio pabaigos susitarta su darbuotojais dėl asmeninės veiklos fiksavimo formos. Iki 2021-12-31 įvertinta kiekvieno darbuotojo metinė veikla bei indėlis į Gimnazijos veiklos rezultatus.
8.2. Stiprinti mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Visi mokiniai išsikelia asmeninius ugdymosi tikslus ir nuosekliai jų siekia, gerėja mokinių pasiekimai.	Iki I ketvirčio pabaigos suorganizuotos diskusijos su mokiniais, mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, lankomumo problemų, nuotolinio mokymo ypatumų. Iki 2021-07-01 parengtas ir Gimnazijos bendruomenei

		<p>pristatytas atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.</p> <p>Iki 2021-08-31 inicijuoti ir įvykdyti trišaliai pokalbiai su būsimų I gimnazijos klasių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl ugdymo(si) Gimnazijoje.</p> <p>Bent 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyviai dalyvauja Gimnazijos organizuojamose diskusijose, renginiuose.</p> <p>100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą. 90 proc. iš jų tęsia mokslą III gimnazijos klasėse. 100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą.</p>
8.3. Plėsti informacinių technologijų integravimą į Gimnazijos ugdymo procesą.	<p>Praplėstas mokinių ugdymas kokybiškais ir mokinių bei mokytojų poreikius tenkinančiomis skaitmeninėmis priemonėmis. Informacinių technologijų integravimas prisideda prie mokinių pasiekimų gerinimo, ugdymo turinio tobulinimo.</p>	<p>Iki I ketvirčio pabaigos išanalizuota skaitmeninio turinio pasiūla.</p> <p>Iki II ketvirčio pabaigos atlikta mokytojų ir mokinių apklausa dėl informacinių technologijų poreikių ugdymui.</p> <p>Iki III ketvirčio pabaigos įsigytos informacinių technologijų priemonės pagal Gimnazijos bendruomenės poreikį.</p> <p>100 proc. mokytojų sistemingai naudoja informacinių technologijų priemones pamokose, gerėja grįžtamasis ryšys tarp mokinių ir mokytojų.</p> <p>5 proc. didėja mokinių besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygiu.</p>
8.4. Stiprinti bendradarbiavimą su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis, skatinant mokinių asmenybės ūgtį.	<p>Bendradarbiavimas su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis palengvina I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos laikotarpį, gilėja savanorystės tradicijos Gimnazijoje.</p>	<p>Iki I ketvirčio pabaigos suorganizuotas renginys „Mokyklų bendradarbiavimas – mokinio sėkmei“.</p> <p>Iki III ketvirčio pabaigos surengtos atvirų durų dienos Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir mokytojams.</p> <p>Iki 2021-12-31 susitarta su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis dėl kryptingos savanorystės organizavimo.</p>

		Bent 10 proc. III–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja savanorystės veikloje kartu su kitomis Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.
9.2. Menkas tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumas.
9.3. Ugdymo turinio kaita, mažas kokybiškų informacinių technologijų priemonių I-IV gimnazijos klasėms pasirinkimas.
9.4. Vangus kitų Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklų įsijungimas į bendras savanorystės organizavimo veiklas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
-------------------------------------	-----------	---------------------	--------