

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio
gimnazijos direktoriaus 2021 m. sausio 26
d. įsakymu Nr. V- (1.3.)

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LAURYNO IVINSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys).

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija (toliau – Gimnazija) – atvira kaitai, besimokanti organizacija, siekianti nuolatinio tobulėjimo ir kūrybiško kompetencijų plėtojimo. Gimnazijos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas grįstas pagarba ir dėmesiu asmeniui, pasitikėjimu, pasidalytos lyderystės principais, asmenine ir bendruomenine atsakomybe.

2021 metais rugsėjo 1 d. duomenimis Gimnazijoje mokosi 363 mokiniai (16 klasių komplektų), dirba 38 mokytojai (4 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai ir 2 mokytojai), 20 nepedagoginių darbuotojų, 3 pavaduotojai ugdymui (1,5 etato) ir direktorius.

Gimnazijos bendruomenė tiki rajono ateitimi, kurios esmę galima perteikti teiginiu: „Šiaulių rajonas yra kraštas, kuriame veikia aktyvios bendruomenės, gyvena verslūs ir laimingi žmonės“ (Šiaulių rajono plėtros plano 2017–2023 metams vizijos fragmentas). Atsižvelgdama į šią rajono visuomenės viziją, Gimnazija kuria savo organizacijos veiklos viziją, kurios esmę geriausiai nusako ši sėkmės formulė: AIM + BIG = KLIIG (AIM: Aktyvūs, Inovatyvūs Mokytojai + BIG: Besimokantys, Iniciatyvūs Gimnazistai = KLIIG: Kiekvienas Laimingas Ir Gebantis). Gimnazija, įgyvendindama 2022–2024 metų strateginį planą, kelia šiuos strateginius tikslus: siekti kiekvieno mokinio geriausių įmanomų akademinų ir asmenybės ūgties rezultatų; telkti bendruomenės narius atsakingai ir aktyviai dalyvauti, kuriant modernią, į kiekvieno bendruomenės nario poreikius orientuotą ugdymo(si) aplinką. Pagrindinės gimnazijos vertybės – atsakomybė, mokymasis, bendradarbiavimas. Jos puoselėjamos, ypatingą dėmesį skiriant nuosekliam ir kryptingam kolegialiam mokytojų bendravimui, lyderystės, bendradarbiavimo bei reflektavimo kultūros stiprinimui. NŠA anketos duomenys rodo, kad 92 proc. mokinių pastebi mokytojų pastangas ir džiaugiasi mokytojų bendradarbiavimu bei nuolatiniu domėjimusi naujovėmis. 92 proc. tėvų (rūpintojų) teigia, kad mokytojai ne tik patys mokosi, bendradarbiauja, bet ir skatina tai daryti savo mokinius. Mokytojai stengiasi padėti kiekvienam mokiniui patikėti savo galiomis, skatina siekti aukštesnių akademinų rezultatų ir asmenybės ūgties, nuolat analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą. Gimnazijos abiturientai gana sėkmingai laiko valstybinius brandos egzaminus. Kiekvienais metais IV gimnazijos klasių mokiniai laiko vidutiniškai 4 valstybinius brandos egzaminus. Be privalomojo lietuvių kalbos ir literatūros egzamino dažniausiai laikomi egzaminai yra matematika, užsienio kalba (anglų), istorija. Palyginus mokinių metinius rezultatus ir valstybinių brandos egzaminų rezultatus, galima teigti, jog daugumos egzaminų (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų), gamtos mokslų) rezultatai koreliuoja su mokinių mokymosi rezultatais (1 lentelė). Valstybinių brandos egzaminų įvertinimai iš esmės atitinka mokymosi pasiekimų lygį. Iki 2020 metų gimnazijos mokinių mokymo(si) rezultatai gerėjo: daugėjo gerai ir mažėjo prastai besimokančių mokinių skaičius. Tačiau nuotolinio mokymo(si) iššūkiai neigiamai atsiliepė dalies mokinių pažangumui bei lankomumui. NŠA vykdyta mokinių apklausa parodė, kad net 39 proc. mokinių sekasi mokytis nuotoliniu būdu sunkiau nei tradiciniu būdu. 56 proc. mokinių teigia, kad jiems reikia žymiai daugiau pagalbos mokantis nuotoliniu būdu. Tam pritaria ir 57 proc. mokinių tėvų (rūpintojų) bei 79 proc. mokytojų.

1 lentelė. Valstybiniai brandos egzaminai ir metiniai įvertinimai

Dalykas	Metai	Vidutinis VBE įvertinimas	Metinių įvertinimų vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	2020	38,2	6,8
	2021	45,5	6,2
Matematika	2020	25,0	5,3
	2021	34,1	5,4
Užsienio kalba (anglų)	2020	65,4	8,1
	2021	62,7	7,4
Istorija	2020	49,7	7,9
	2021	40,0	8,3
Geografija	2020	52,7	8,7
	2021	50,4	8,4
Biologija	2020	51,3	7,9
	2021	54,2	7,5
Chemija	2020	71,0	8,7
	2021	56,0	8,4
Fizika	2020	48,1	7,9
	2021	44,8	7,2
Informacinės technologijos	2020	65,4	8,9
	2021	53,6	8,2

2018–2021 metais gimnazijos mokytojai, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo projekte „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“, mokėsi įvairių grįžtamojo ryšio teikimo būdų ir daug dėmesio skyrė refleksijai. Įtraukdami mokinius į įvairias refleksijos veiklas, pedagogai skatino juos apmąstyti savo mokymosi tikslus, pažangą ir rezultatus. 2021 m. pradžioje, taikant interviu metodą mokinių mokymosi problemoms aptarti, paaiškėjo, jog daugiau kaip 90 proc. gimnazistų mokytojų pastangas jiems padėti teikiant grįžtamąjį ryšį bei organizuojant konsultacijas vertina teigiamai, o daugiau nei 50 proc. mokinių pripažįsta, jog patys nededa pakankamai pastangų, kad pasiektų geresnių mokymosi rezultatų. Jie vengia išsikelti aukštesnius mokymosi lūkesčius, nes supranta, kad turės prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymosi pažangą, rezultatus. Tokias mokinių nuostatas patvirtino 2021 m. spalio mėnesį gimnazijos metodinės tarybos iniciatyva atliktas tyrimas, kurio metu, naudojant tą patį interviu metodą, kiekvienas mokytojas su savo mokiniais aptarė, kaip pamokose taikomos mokymo, mokymosi ir sąveikos paradigmos. Rudenį atliktų interviu rezultatai patvirtino metų pradžioje atliktų interviu rezultatus. Mokiniai pripažįsta mokytojų pastangas ir teigia, jog jie patys turėtų prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi, tačiau trūksta motyvacijos tai daryti.

Suprasdami savo profesinę atsakomybę ir būdami profesionaliai ambicingi, pedagogai savikritiškai vertina dabartinius mokinių mokymo(si) bei asmeninio tobulėjimo rezultatus ir supranta išryškėjusį poreikį stiprinti savo profesinį kapitalą, kad gebėtų efektyvinti ugdymo(si) kokybę, motyvuoti ir įgalinti kiekvieną mokinį siekti ir pasiekti kuo geresnių rezultatų. Tam būtina įgyti naujų tiriamosios veiklos, reflektavimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, dalyko ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokymosi mokytojų gebėjimų.

Gimnazijos bendruomenės manymu, ženkliam rezultatų gerėjimui turėtų įtakos profesionalios švietimo ekspertų konsultacijos, kurios padėtų dar tiksliau išsivardyti mokymo(si) problemas, jų sprendimo būdus ir praktinius veiksmus / veikimo strategijas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

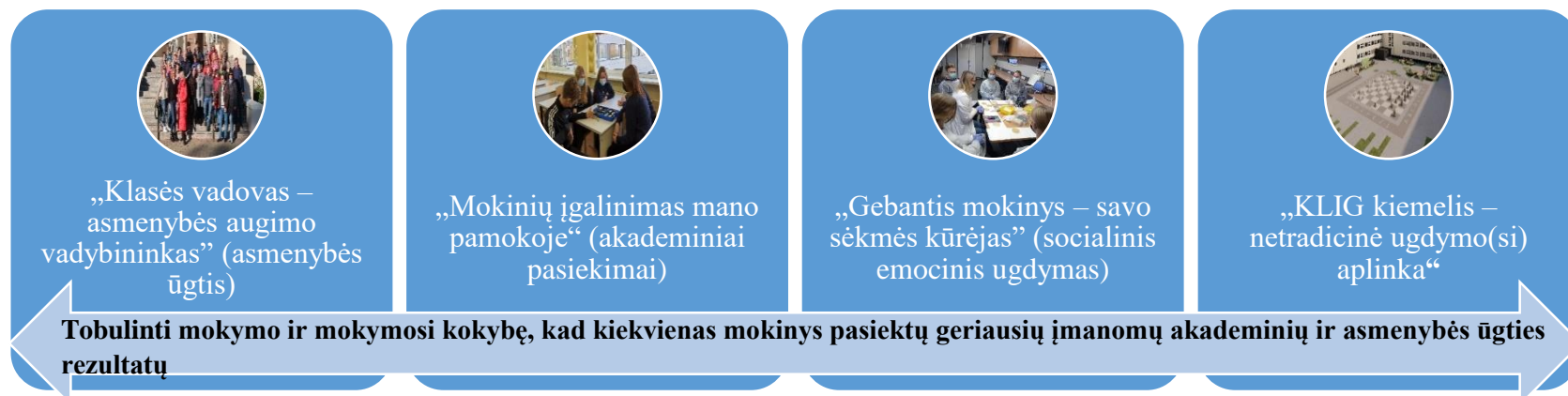
Gimnazijos ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo kelionėje ypatingas dėmesys bus skiriamas klasės vadovų kompetencijų tobulinimui, kad kiekvienas mokinys tikrai pajustų, jog klasės vadovas yra jo asmeninio augimo vadybininkas, padedantis jam geriau pažinti save, patikėti savimi, palaiko jo pastangas, atpažįsta ir pripažįsta jo pažangą. Klasių vadovams bus sudaryta galimybė tobulinti savo profesines ir bendrąsias kompetencijas, ypač mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją bei tiriamosios veiklos kompetenciją. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas padės klasių vadovams efektyviau bendrauti su mokinių tėvais (rūpintojais) ir stiprinti jų vaidmenį bei atsakomybę sudarant savo vaikams tobulėti motyvuojančias ugdymo(si) sąlygas. Klasių vadovai skatins aktyvų mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą klasėje, nukreiptą į aukštesnių ugdymo(si) tikslų kėlimą ir, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, profesinio orientavimo ir kitais specialistais, kurs kokybiškesnio ugdymo(si) prielaidas.

Mokytojų ir klasės vadovų pastangas kurti saugią, mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį bei dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką parems ir sustiprins socialinio emocinio ugdymo programa „Gebantis mokinys – savo sėkmės kūrėjas“. Visi gimnazijos mokiniai turės galimybę dalyvauti šios programos mokymuose, „Socialinio suflerio“ žaidime, KLIG stovyklos planavimo ir kitose praktinėse projekto veiklose, nukreiptose į socialinį sutelktumą, asmeninės atsakomybės skatinimą, tarpusavio komunikacijos ir bendravimo įgūdžių gerinimą, bendradarbiavimo ir pagalbos vienas kitam kultūros skatinimą bei emocinės raiškos gebėjimų ugdymą.

Gimnazijos bendruomenė supranta, jog, kuriant pokyčiams palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje mokinys jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, puoselėjant toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje mokinys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių, yra labai svarbu saugiai ir veiksmingai pritaikyti fizinės erdves, kad jos, tinkamai išnaudotos ir įveikintos, skatintų mokinių ir mokytojų kūrybiškumą, padėtų kurti įdomesnius ir labiau motyvuojančius ugdymo(si) kontekstus. „KLIG kiemelis – netradicinė ugdymo(si) aplinka“ yra visos gimnazijos bendruomenės svajonių projektas, kurio viziją kūrė ir tobulino ne viena gimnazistų laida. Sutvarkytas ir pritaikytas gimnazijos bendruomenės poreikiams vidinis gimnazijos kiemelis taps funkcionalia, gyva, jautria ir mėgstama darbo, poilsio ir bendravimo erdve, telkiančia gimnazijos bendruomenę.

Pokyčio projekto poveikis – kiekvienas laimingas ir gebantis (KLIG). Gimnazistams suteikiama galimybė ugdytis kaip savarankiškoms, kritiškai mąstančioms asmenybėms, atsakingoms už savo ir bendruomenės narių tobulėjimą. Mokytojai – iniciatyvūs profesionalai, konsultantai, patarėjai. Pedagoginė sąveika vyksta bendraujant ir bendradarbiaujant. Tėvai (rūpintojai) – aktyvūs gimnazijos veiklos organizavimo dalyviai. Kuriama gebanti savo veiklą analizuoti bendruomenė, palaikoma motyvuojanti ugdymo(si) aplinka.

Pokyčio projektas bus įgyvendinamas, vykdant 4 programas:



Tikimasi, kad paminėtų programų įgyvendinimas padės užtikrinti nuoseklią mokinių mokymosi pažangą.

2 lentelė. Planuojama mokinių mokymosi pažanga

Pasiiekimų lygiai	I–IV gimnazijos klasių mokinių dalis (proc.)					
	IG klasių 2021–2022 m. m. faktas	IIG klasių 2022–2023 m. m. siekis	IG klasių 2020–2021 m. m. faktas	IIIG klasių 2022–2023 m. m. siekis	IIG klasių 2020–2021 m. m. faktas	IVG klasių 2022–2023 m. m. siekis
Aukštesnysis	3,0	4,0	3,3	4,4	3,6	4,8
Pagrindinis	39,0	49,0	38,5	42,9	34,8	38,4
Patenkinamas	47,0	47,0	56,0	52,7	56,8	56,8
Nepatenkinamas	11,0	–	2,2	–	4,8	–

Stipriausios mokyklos veiklos sritys (ne daugiau 10 iš mokyklos veiklos įsivertinimo ar mokyklos veiklos išorinio vertinimo duomenų):

- 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis;
- 4.3. Asmeninis meistriškumas;
- 2.1. Ugdymo(si) planavimas (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius);
- 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka.

Mokinių mokymosi pasiekimų lygiai pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme (Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 10 d. įsakymu Nr. V-402) **2020–2021 m. m. ir planuojami mokymosi pasiekimai 2022–2023 m. m.**

Pasiiekimų lygiai	I–II gimnazijos klasių mokinių dalis (proc.)	III–IV gimnazijos klasių mokinių dalis (proc.)
-------------------	--	--

	2020–2021 m. m. faktas	2022–2023 m. m. siekis	2020–2021 m. m. faktas	2022–2023 m. m. siekis
Aukštesnysis	3,5	4,0 (+ 0,5 proc.)	3,4	4,8 (+ 1,4 proc.)
Pagrindinis	36,6	49,0 (+ 12,4 proc.)	31,5	38,4 (+ 6,9 proc.)
Patenkinamas	56,4	47,0 (– 9,4 proc.)	64,0	56,8 (– 7,2 proc.)
Nepatenkinamas	3,5	–	1,1	–

Tikslas. Tobulinti mokymo ir mokymosi kokybę, kad kiekvienas mokinys pasiektų geriausių įmanomų akademinų ir asmenybės ūgties rezultatų.

1. Uždavinys. Stiprinti pedagogų gebėjimus vadovauti mokinių mokymuisi taikant įgalinimo strategijas.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos / numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nuo – iki</i>)
1.1. Seminarai gimnazijos pedagogams (ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtotė – kiekvieno mokinio sėkmei“ moduliai, skirti dalykų mokytojų profesinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti / stiprinti).	Bent 95 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir savo pedagoginės veiklos tyrime. Bent 75 proc. mokytojų savo darbe taiko išmoktas formuojamojo vertinimo individualiai mokinio pažangai strategijas.	Nedidėja mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu skaičius. Nėra mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu.	Seminarai ir švietimo ekspertų konsultacijos (paslaugų pirkimas 2022 metų sausio mėn.) – 10 200 Eur : 2022 metais – 8 seminarai – 5 400 Eur; 2023 metais – 3 seminarai – 2 700 Eur.	2022 m. I–IV ketv. 2023 m. I–II ketv.
1.2. Pedagoginės veiklos tyrimas „Mokinių įgalinimas mano pamokoje“.			2022 metais – 5 konsultacijos – 1 500 Eur; 2023 metais – 2 konsultacijos – 600 Eur.	2022 m. I–IV ketv. 2023 m. I–III ketv.
1.3. Pedagoginės literatūros studijavimas ir dalijimasis inovacijomis.	Kiekvienas mokytojas perskaito bent du pedagoginės literatūros šaltinius per pusmetį, išbando ir pritaiko bent dvi inovacijas ir veda bent dvi atviras pamokas per pusmetį.		Pedagoginės literatūros įsigijimas (pirkimas 2022 m. kovo mėn.) – 780 Eur : 1. Mihaly Csikszentmihalyi „Srautas“, 2016 (18 Eur x 10 = 180 Eur); 2. Kate Murphy „Jūs nesiklausote, jūs negirdite“, 2020 (14 Eur x 10 = 140 Eur); 3. David Epstein „Žmogaus ribos: kodėl universalai triumfoja specializuotame pasaulyje“, 2020 (8 Eur x 10 = 80 Eur);	2022 m. IV ketv. 2023 m. I–II ketv.

			4. Scott H Young Spartusis mokymasis (Ultralearning), 2021 (7 Eur x 10 = 70 Eur); 5. Simon Sinek „Pradėkime nuo klausimo KODĖL“, 2014 (13 Eur x 10 = 130 Eur); 6. Rudolf Dreikurs, Vicki Soltz „Laimingi vaikai – iššūkis tėvams“, 2000 (18 Eur x 10 = 180 Eur).	
1.4. Konferencija šalies pedagogams „Mokinio įgalinimas“ (kokybės krepšelio projekto viešinimas).	Bent 10 gimnazijos mokytojų dalijasi savo patirtimi.		Konferencijos organizavimo išlaidos (pirkimas 2022 m. rugsėjis) – 2 500 Eur.	2022 m. spalio

2. Uždavinys. Skatinti mokinius priimti atsakomybę už asmeninį tobulėjimą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos / numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nuo – iki</i>)
2.1. Mokymai mokiniams „Gebantis mokinys – savo sėkmės kūrėjas“.	Bent 95 proc. mokinių dalyvauja mokymuose, „Socialinio suflerio“ žaidime bei sociologiniame tyrime.	Didėja mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu: I gimnazijos klasėse nuo 3,0 proc. iki 4,0 proc.; II gimnazijos klasėse nuo 3,3 proc. iki 4,4 proc.; III gimnazijos klasėse nuo 3,6 proc. iki 4,8 proc.	Geros savijautos programa (pirkimas 2022 m. vasario mėn.) 15 Eur x 363 = 5 445 Eur. Priemonės žaidimų kambariui – 350 Eur.	2022 m. I–III ketv.
2.2. „Socialinio suflerio“ žaidimas.				2022 m. I ketv.
2.3. Sociologinio tyrimo apie organizuotų veiklų poveikį atlikimas.	Bent 75 proc. I–IV gimnazijos mokinių geba išsikelti realius / pasiekiamus asmeninius ir akademinus lūkesčius bei sistemingai jų siekia.	Didėja mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu: I gimnazijos klasėse nuo 39,0 proc. iki 49,0 proc.;	Tyrimo atlikimas ir pristatymas – 900 Eur.	2022 m. I–II ketv.
2.4. KLIB stovyklos organizavimas.	Visų klasių atstovai įsitraukia į KLIB stovyklos planavimo ir organizavimo veiklas.	Didėja mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu: I gimnazijos klasėse nuo 39,0 proc. iki 49,0 proc.;	Stovyklos organizavimui (pirkimas 2022 m. balandžio mėn.) – 12 100 Eur: apgyvendinimui – 1 500 Eur; maitinimui – 5000 Eur;	2022-05-30–31

	Stovykloje dalyvauja bent 75 proc. kiekvienos klasės mokinių.	II gimnazijos klasėse nuo 38,5 proc. iki 42,9 proc.; III gimnazijos klasėse nuo 34,8 proc. iki 38,4 proc.	renginių palapinių įsigijimui – 2 vnt. x 1400 Eur = 2800 Eur.	
--	---	--	---	--

3. Uždavinys. Plėtoti klases vadovų kompetencijas, įgalinant kiekvieną mokinį tapti savo asmeninio tobulėjimo lyderiu.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos / numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nuo – iki</i>)
3.1. Mokymai klasių vadovams (ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtotė – kiekvieno mokinio sėkmei“ moduliai, skirti klasių vadovų profesinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti). 3.2. Pedagoginės veiklos tyrimas „Kiekvienas vaikas gali“.	Bent 95 proc. klasių vadovų dalyvauja mokymuose ir savo pedagoginės veiklos tyrime. Bent 90 proc. klasių vadovų sistemingai ir efektyviai taiko mokinius motyvuojančias strategijas.	Bent 30 proc. mažėja praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius (nuo 48 proc. iki 18 proc.).	Seminarai ir konsultacijos (paslaugų pirkimas 2022 metų sausio mėn.) – 3 300 Eur: 2022 metais – 2 seminarai – 1 200 Eur; 2022 metais – 5 konsultacijos – 1 500 Eur; 2023 metais – 2 konsultacijos – 600 Eur.	2022 m. I–IV ketv. 2023 m. I–III ketv.

4. Uždavinys. Kurti funkcionalias vidines bei išorines gimnazijos erdves.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos / numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nuo – iki</i>)
4.1. Vidinio Gimnazijos kiemelio pritaikymas edukacinei veiklai (pamokoms ir neformaliojo ugdymo veikloms netradicinėse erdvėse, mokinių poilsiui)	Įrengta nauja edukacinė erdvė – KLIIG kiemelis. Kiekvienas mokiny bent kartą per pusmetį dalyvauja bent vienoje pamokoje / užsiėmime	Bent 10 proc. gerėja lankomumo rodikliai (mažėja bendras praleistų pamokų skaičius).	Įranga kiemeliui (pirkimai 2022-02–2022-05) 56 627 Eur: terasa – 36 000 Eur; lauko kėdės – 6 077 Eur; lauko vazonai gėlėms – 6 300 Eur; lauko suolai – 5 250 Eur; stoginė dviračiams – 3 000 Eur.	2022 m. II–IV ketv.

pertraukų metu, gimnazijos bendruomenės šventėms).	šioje edukacinėje erdvėje. Bent 10 proc. (nuo 5 proc. iki 15 proc.) dažniau Gimnazijos mokytojai renkasi netradicines ugdymo(si) erdves,			
		Iš viso	92 202 Eur	

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms gimnazijos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

Margarita Pavilionienė
Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė

Mokyklos vadovas

Dalia Tamoševičiūtė
Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos
direktorė