

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LAURYNŲ IVINSKIO GIMNAZIJA
DIREKTORĖ DALIA TAMOŠEVIČIŪTĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. vasario d. Nr.
 Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendra informacija. Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija (toliau – Gimnazija), įgyvendindama Gimnazijos 2022–2024 metų strateginį planą, kelia šiuos strateginius tikslus: tobulinti mokymo ir mokymosi kokybę; telkti bendruomenės narius atsakingai ir aktyviai dalyvauti, kuriant modernią, į kiekvieno bendruomenės nario poreikius orientuotą ugdymo(si) aplinką. 2022 metais buvo siekiama kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos, Gimnazijos bendruomenės refleksavimo ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimo. Šių tikslų įgyvendinimui buvo naudojami valstybės, savivaldybės asignavimai bei Gimnazijos pajamos (1 lentelė).

1 lentelė. Finansavimo šaltiniai.

Lėšos	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	282 332,00	298 707,00	297 973,08	99,75
Valstybės biudžeto	825 515,00	827 312,00	827 312,00	100,00
Įstaigos pajamos	11 472,34	27 572,34	26 546,87	96,28
Iš viso	1119319,34	1153591,34	1151831,95	99,85
Projektas „Kokybės krepšelis“	92 202,00	92 202,00	76 981,68	83,49
Lietuvos tautinis olimpinis komitetas	300,00	300,00	300,00	100,00
ERASMUS+ Asmenų mobilumas mokymosi tikslais	1 004,46	1 004,46	404,49	40,27
Nr. 10-008-P-0001 „Karjeros specialistų tinklo vystymas“ (Europos socialinio fondo (ESFA) vykdomas projektas)	2 599,89	2 599,89	2 599,89	100,00
Šiaulių rajono savivaldybės fizinio aktyvumo skatinimo programa	363,00	363,00	363,00	100,00

Šiaulių rajono savivaldybės mokinių dalyvavimo STEAM veikloje programa	2 300,00	2 300,00	2 300,00	100,00
--	----------	----------	----------	--------

2022 metais rugsėjo 1 d. duomenimis Gimnazijoje mokosi 367 mokiniai (15 klasių kompleksų), dirba 39 mokytojai (5 mokytojai ekspertai, 25 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai ir 4 mokytojai), 21 nepedagoginis darbuotojas (iš jų 1 bibliotekininkas), 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,5 etato) ir direktorius.

2 lentelė. Darbuotojų pokytis.

Metai	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Nepedagoginių darbuotojų skaičius	Vadovai (direktoriai ir pavaduotojai ugdymui)
2021	363	16	38	21	2,5
2022	367	15	39	21	2,5
Pokytis	+4	-1	+1	0	0

Vidutinis mokytojų pedagoginis darbo stažas – 25,9 metai (praėjusiais metais – 26,4), amžiaus vidurkis – 51 metai. Pilnu etatu dirba 17 mokytojų (43,6 proc.), kiti – nuo 0,15 iki 0,86 etato. 15 mokytojų dirba kitose Šiaulių rajono ir Šiaulių miesto mokyklose.

Gimnazija kiekvienais metais savo veiklą įsivertina vadovaujantis *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*. Įsivertinimas atliekamas dirbant profesinėse besimokančiose bendruomenėse (toliau – PBB), metodinėse grupėse, organizuojant pokalbius, diskusijas, refleksijos sesijas kartu su kitais Gimnazijos bendruomenės atstovais (mokiniais, tėvais (rūpintojais), vykdant apklausas, stebint ir analizuojant ugdymo(si) rezultatus. Įsivertinimo metu nustatyti stiprieji Gimnazijos veiklos aspektai:

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1.). Socialumas.
2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.1.). Rezultatyvumas.
3. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.). Pagalba mokiniui.
4. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2.). Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.
5. Aplinkų bendrakūra (3.1.3.). Mokinių darbų demonstravimas.
6. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.). Edukacinės išvykos.
7. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.). Tobulinimo kultūra.
8. Veikimas kartu (4.2.1.). Kolegialus mokymasis.

Rezultatai. Gimnazijos mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veikloje. 2022 metais kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos inicijuoti, organizuoti ir dalyvauti bent viename renginyje, skirtame mokinių savarankiškumo, bendradarbiavimo, atsakomybės didinimui (šventės, akcijos, projektai, savanorystė). Per 2022 metus kartu su mokiniais buvo suorganizuoti 25 renginiai, vykdyti / vykdomi 16 projektų. Socialinio suflerio žaidimas, grįžtamojo ryšio žaidimas, tolerancijos dienos minėjimas, renginys „Angelų valanda“ (partneriai VŠĮ „Dienos centras sutrikusio intelekto asmenims“), projektas „Taiki mokykla“, tarptautinis projektas „Mindfulness in Teaching („Dėmesingumas (sąmoningumas) mokant ir mokantis“) ir kiti renginiai, orientuoti į mokinių tolerancijos, empatijos stiprinimą, bendražmogiškų vertybinių nuostatų formavimą, gebėjimo būti ir dirbti kartu su kitais ugdymą.

Dalyvavimas UNESCO mokyklos veiklose (tarptautiniuose mokyklų bendradarbiavimo, jaunimo mainų projektuose, konkursuose, akcijose), tarptautinės nuotolinės UNESCO ASP mokyklų konferencijos organizavimas, UNESCO dienų minėjimas praplėtė Gimnazijos ugdymo turinį ir skatino mokinius suvokti save kaip pilietišką, socialiai atsakingą asmenybę ir aktyvius globalių šiuolaikinių procesų dalyvius.

Didinant socialinį mokinių sutelktumą vykdyta projekto „Kokybės krepšelis“ programa „Gebantis mokinsys – savo sėkmės kūrėjas“. Atlikus sociologinį tyrimą paaiškėjo, kad didžiausią pažangą mokiniai padarė komunikavimo ir bendradarbiavimo srityje, taip pat ryški socialinio

sutelktumo pažanga. Gimnazijos mokiniai kiekvienais metais vis aktyviau įsitraukia į savanorystės veiklas. Į veiklą vyksta ir dažniau, ir sistemingiau (bent kartą per savaitę).

Gimnazija, siekdama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įsitraukti į ugdymo(si) / mokymo(si) procesą, bendradarbiauja su socialiniais partneriais (Šiaulių rajono mokyklos, darželiai, Šiaulių rajono savivaldybės Vytauto Vitkausko viešoji biblioteka, kultūros centras, VŠĮ „Dienos centras sutrikusio intelekto asmenims“, KTU, VU Šiaulių akademija ir kt.), su kuriais organizuoja bendras veiklas.

Vienas iš Gimnazijos siekių 2022 metais – ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. Siekiant įgyvendinti šį tikslą vykdytos projekto „Kokybės krepšelis“ programos „Mokinių įgalinimas mano pamokoje“ ir „Kiekvienas vaikas gali“. Net 92 proc. mokytojų taikė savo darbe mokinius motyvuojančias strategijas.

Per 2021–2022 mokslo metus sumažėjo praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius nuo 48 proc. iki 27 proc. Nėra mokinių, kurių metiniai įvertinimai būtų nepatenkinamo lygio. Didėja mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu: I gimnazijos klasėse nuo 3,0 proc. iki 6,0 proc.; II gimnazijos klasėse nuo 3,3 proc. iki 3,7 proc.

100 proc. II gimnazijos klasių mokinių baigė pagrindinio ugdymo programą. 85,2 proc. mokinių toliau tęsia mokymąsi Gimnazijoje, likusieji – Šiaulių miesto profesinio rengimo centre.

Gimnazijos abiturientai sėkmingai laikė valstybinius brandos egzaminus (toliau – VBE). 100 proc. abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą. Kiekvienais metais IV gimnazijos klasių mokiniai pasirenka laikyti vidutiniškai keturis VBE (3 lentelė). Be privalomojo lietuvių kalbos ir literatūros egzamino dažniausiai laikomi matematikos, užsienio (anglų) kalbos, istorijos egzaminai. Toks pasirinkimas lemia sėkmingą įstojimą į aukštąsias mokyklas. 63 proc. abiturientų tęsia mokslą Lietuvos aukštosiose mokyklose, 7 proc. atlieka savanorišką karo tarnybą, 8 proc. mokosi profesinio rengimo centruose, kiti dirba Lietuvoje arba užsienyje.

3 lentelė. 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius.

Metai	Abiturientų skaičius	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius
2019 m.	83	71
2020 m.	99	79
2021 m.	80	72
2022 m.	92	82

Aukšti mokinių pasiekimai rajono bei šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. Rajone užimta 112 prizinių vietų, šalyje – 83, tarptautiniuose konkursuose – 3. Sėkmingiausios Gimnazijos mokiniams gamtos mokslų olimpiados bei konkursai, taip pat sporto varžybos.

Ugdymas(is) ir ugdymo(si) aplinkos. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Mokymosi pagalbai teikti sudaryti konsultacijų tvarkaraščiai, nuolat vyksta trišaliai pokalbiai tarp mokinio, jo tėvų (rūpintojų) ir mokytojų, aktyviai pagalbos procese dalyvauja socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija. Organizuotos diskusijos su I–IV gimnazijos klasių mokinių tėvais (rūpintojais) dėl mokinių poreikių išsiaiškinimo, susitarimų laikymosi, pagalbos mokiniui teikimo. Gautos įžvalgos panaudotos tobulinti ugdymo procesą.

2022 metais bent 1 neformaliojo švietimo užsiėmimą Gimnazijoje lankė 167 mokiniai. Buvo galima rinktis fizinio aktyvumo (tinklinio, lengvosios atletikos, jėgos sporto šakų, šokių, jogos), meninės saviraiškos (fotografijos, keramikos) bei technologijų veiklas. Apie 30 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus kitose įstaigose: Kuršėnų meno mokykloje, Kuršėnų sporto mokykloje, Kuršėnų kūrybos namuose ir kitur.

Gimnazijos mokytojai aktyviai išnaudoja Gimnazijos erdves (tiek vidaus, tiek lauko) organizuodami integruotas pamokas. Visos bendros patalpos papuoštos mokinių darbais, pirmame aukšte interaktyviame ekrane demonstruojami mokinių įvairūs darbai, pasiekimai. Nuolat bendradarbiaujama su Šiaulių rajono savivaldybės Vytauto Vitkausko viešąja biblioteka, Kuršėnų kultūros centru, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija. Per 2022 metus į Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą atlikti biologijos, chemijos bei fizikos tiriamųjų darbų vykta 15 kartų

(savivaldybės biudžeto lėšos). Gimnazija išnaudoja visas Kultūros paso lėšas vykdydama edukacines išvykas. Per 2022 metus jų buvo 38. Dalyvavo 90 proc. Gimnazijos mokinių. Edukacinių užsiėmimų / išvykų, tiriamųjų darbų metu mokiniai atlieka veiklas, kurių Gimnazijoje atlikti negali. Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) sąlygas iš projekto „Kokybės krepšelis“ ir savivaldybės lėšų įrengta nauja edukacinė erdvė (KLIIG kiemelis bei Kūrybiškumo studija), įrengtos / modernizuotos mokinių poilsio zonos, stoginė dviračiams. Iš lėšų, skirtų skaitmeninio ugdymo plėtrai (10 893,63 Eur), įsigytas interaktyvus ekranas, 6 projektoriai, 3D spausdintuvas, daugiafunkcinis įrenginys, 10 grafinių planšečių, EDUKA klasės metinė licencija mokytojui (10 vnt.) ir mokiniui (70 vnt.) bei smulkesnės kompiuterinės įrangos (klaviatūros, pelės, USB laikmenos). Modernizuota Gimnazijos ugdymo(si) aplinka patrauklesnė mokinių, mokytojų darbui, ugdymui(si).

Pažanga ir įšivertinimas. Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Sudarant veiklos planus dalyvauja visa bendruomenė, atsižvelgiama į bendruomenės narių iniciatyvas kuriant ir atnaujinat Gimnazijos erdves, vyksta nuolatinė veiklos įšivertinimo refleksija. Įšivertinimo metu nustatyta, kad tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai yra šie:

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1.). Gyvenimo planavimas.
 2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.1). Pažangos pastovumas.
 3. Vertinimas ugdymui (2.4.1). Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.
 4. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.). Atvirumas.
- 2023 metų veiklos prioritetas – pažangos pastovumas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių pamokų lankomumo gerinimui.	Pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas	Sumažintas be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui nuo 24 pamokų 2020–2021 m. m. iki 20 pamokų 2021–2022 m. m.	Praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, sumažėjo nuo 24 pamokos iki 20 pamokų. Siekiant pagerinti mokinių lankomumą, didinti mokinių atsakomybę direktoriaus iniciatyva parengta ir įgyvendinta programa „Gebantis mokinys – savo sėkmės kūrėjas“. Atliktas sociologinis tyrimas apie šios programos poveikį mokiniams. Rezultatai pristatyti visai Gimnazijos

			bendruomenei. Pagal pateiktas rekomendacijas direktorius suderino su NŠA ir patikslino projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos planą (2022 m. birželio mėn).
1.2. Koordinuoti Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimą (orientuojantis į pedagogų lyderystės mokymuisi skatinimą / palaikymą).	Gerėjantys mokinių mokymo(si) pasiekimai	100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą. Bent 80 proc. II gimnazijos klasių mokinių tikslingai siekia vidurinio išsilavinimo gimnazijoje (mažėja mokinių, keičiančių individualų ugdymosi planą, dalis nuo 29 proc. iki 20 proc.). Bent 95 proc. IV gimnazijos klasių mokinių išlaiko 3 pasirinktus VBE ir jų įvertinimai atitinka mokymosi pasiekimų lygį.	100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. 85,2 proc. tęsia mokymąsi Gimnazijoje. Tik 16 proc. mokinių keitė individualų ugdymosi planą. 95,4 proc. abiturientų išlaikė 3 ir daugiau pasirinktus VBE ir jų įvertinimai atitinka mokymosi pasiekimų lygį. Siekiant gerinti mokymo(si) pasiekimus direktorius telkė pedagogus sistemingai reflektuoti apie savo pedagoginės veiklos efektyvumą (kas mėnesį vyko refleksijos dienos). Direktoriaus iniciatyva įkurtas ir pradėjo savo veiklą KLLIG knygų klubas, kuriame pedagogai diskutuoja apie perskaitytą pedagoginę literatūrą, inovacijų paiešką bei dalijasi savo išvargomis.
1.3. Telkti mokyklos pedagogus atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Ugdymo turinio atnaujinimui įgalinti gimnazijos pedagogai.	Iki II ketvirčio pabaigos suorganizuoti mokymai „Mokinių įgalinimas mano pamokoje“, kuriuose dalyvauja bent 90 proc. gimnazijos mokytojų. Bent 75 proc. mokytojų savo darbe taiko išmoktas strategijas	Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba direktorius kartu su metodine taryba parengė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtotė – kiekvieno mokinio

		<p>individualiai mokinio pažangai didinti.</p> <p>Nėra mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu.</p>	<p>sėkmei“. Joje dalyvavo 96 proc. pedagogų. Visi Gimnazijos pedagogai sutelkti mokymų pritaikymui praktikoje. Tam pedagogai buvo suskirstyti į PBB (profesines bendradarbiaujančias bendruomenes) ir vykdė pedagoginės veiklos tyrimus „Mokinių įgalinimas mano pamokoje“ ir „Kiekvienas vaikas gali“.</p> <p>Pasiekta, kad 2022 metais visų mokinių metiniai įvertinimai buvo bent patenkinamo lygio.</p>
<p>1.4. Užtikrinti sistemingą ir nuolatinį Gimnazijos pedagogų ir administracijos bendradarbiavimą su tėvais (rūpintojais).</p>	<p>Nuolatinis ir sistemingas bendradarbiavimas su tėvais (rūpintojais): organizuojami trišaliai (mokytojas – mokinys – tėvai (rūpintojai) pokalbiai, diskusijos ugdymo klausimais, bendri mokymai visai Gimnazijos bendruomenei.</p>	<p>Bent 75 proc. tėvų (rūpintojų) aktyviai dalyvauja Gimnazijos renginiuose, diskusijose, trišaliuose pokalbiuose.</p>	<p>Direktorius iniciatyva suorganizuotos diskusijos su visų I–IV gimnazijos klasių mokinių tėvais (rūpintojais) dėl mokinių poreikių išsiaiškinimo, susitarimų laikymosi, pagalbos mokiniui teikimo. Gautos įžvalgos (konsultacijų laikas, neformaliojo švietimo veiklos, pagalbos teikimas) panaudotos tobulinti ugdymo procesą (2022 m. vasario–kovo ir rugsėjo–spalio mėnesiais). Diskusijose dalyvavo daugiau nei 200 mokinių tėvų (rūpintojų). Sukurta ir efektyviai veikia pagalbos mokiniui schema, kurios pagrindas trišaliai pokalbiai (mokinys – mokytojas / socialinis pedagogas /</p>

			administracija – tėvai (rūpintojai). Direktoriaus iniciatyva suburta tėvų (rūpintojų) grupė, kuri padeda organizuoti ir aktyviai dalyvauja Gimnazijos renginiuose (Šimtadienis, KLIG stovykla, refleksijos dienos, mokymai). 81,4 proc. tėvų (rūpintojų) aktyviai dalyvauja Gimnazijos renginiuose, diskusijose, trišaliuose pokalbiuose.
1.5. Tęsti kolegialų bendradarbiavimą su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis.	Didėja tinklaveika tarp Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklų, gerėja Šiaulių r. mokinių pasiekimai.	Iki III ketvirčio pabaigos suorganizuota diskusija apie Gimnazijos bendradarbiavimo galimybes, siekiant geresnių viso Šiaulių r. mokinių pasiekimų. Iki III ketvirčio pabaigos susitarta dėl konkrečių bendrų veiklų.	2022 metų balandžio–gegužės mėnesiais suorganizuotos atvirų durų dienos, kurių metu direktorius pristatė Gimnazijos veiklą, organizavo apskritojų stalo pokalbius su kitų Šiaulių rajono mokyklų pedagogais, tartasi dėl bendrų veiklų mokinių pasiekimams (bendrų pamokų organizavimo, pagalbos mokiniams – mokiniui) gerinti. 2022-08-29 bendradarbiaujant su Šiaulių rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriumi, Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba buvo pristatyta gimnazijos veiklos tobulinimo patirtis (direktoriaus pranešimas „Viskas prasideda nuo klausimo KODĖL?).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Japonijos ambasadoriaus Lietuvoje Tetsu Ozaki priėmimas.	Gimnazijos bendruomenė turėjo galimybę daugiau sužinoti apie Japonijos kultūrą.
3.2. Projekto „Kokybės krepšelis“ plano koregavimas, derinimas su Šiaulių r. savivaldybe bei NŠA, tvirtinimas.	Padidintos lėšos stiprinti mokinių savanorystės veiklas (3000 Eur), įrengta nauja edukacinė erdvė – Kūrybiškumo studija (virš 17000 Eur).
3.3. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų viešinimas: dalyvavimas metodinėje-praktinėje apskritojo stalo diskusijoje „Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimas – lūkesčiai, patirtys, rezultatai“.	Šiaulių rajono mokykloms pristatyta Gimnazijos patirtis, pasiekti rezultatai bei išvalgos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1.
9.2.
9.3.
9.4.
9.5.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)