

ŠIAULIŲ R. KURSĖNŲ LAURYNŲ IVINSKIO GIMNAZIJA
DIREKTORĖ DALIA TAMOŠEVIČIŪTĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. vasario 13 d. Nr. IVI-3(4.26)

Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendra informacija. Pagrindinės Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos (toliau – Gimnazija) vertybės yra mokymas(is), atsakomybė, bendradarbiavimas. Gimnazija – atvira kaitai, besimokanti organizacija, siekianti nuolatinio tobulėjimo ir kūrybiško kompetencijų plėtojimo.

Gimnazijoje mokosi 390 mokinių (15 klasių komplektų), dirba 40 mokytojų (5 mokytojai ekspertai, 25 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai ir 5 mokytojai), 20 nepedagoginių darbuotojų (iš jų 1 bibliotekininkas), 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,5 etato), 1 pavaduotojas ūkio reikalams ir direktorius.

1 lentelė. Darbuotojų pokytis (remiamasi rugsėjo 1 d. duomenimis).

Metai	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Nepedagoginių darbuotojų skaičius	Vadovai (direktorius ir pavaduotojai ugdymui) bei ūkio reikalams
2021	363	16	38	21	5
2022	367	15	39	21	5
2023	390	15	40	20	5
Pokytis	+23	0	+1	-1	0

Vidutinis mokytojų pedagoginis darbo stažas – 26,5 metai (praėjusiais metais – 25,9). Pilnu etatu dirba 19 mokytojų (47,5 proc.), kiti – nuo 0,15 iki 0,94 etato. 13 mokytojų dirba kitose Šiaulių rajono ir Šiaulių miesto mokyklose. 9 mokytojams iš dalies kompensuojama kelionė į darbą, naudojant savivaldybės biudžeto lėšas.

Vykdydama savo veiklą, Gimnazija naudoja valstybės, Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) asignavimus bei įstaigos surenkamas pajamas (2 lentelė).

2 lentelė. Finansavimo šaltiniai.

	Savivaldybės biudžeto	Valstybės biudžeto	Įstaigos pajamas	Iš viso
Asignavimų planas (Eur)	370 050,00	918 263,00	22 785,73	1 311 098,73
Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	363 607,00	963 633,00	39 785,73	1 367 025,73
Panaudota Asignavimų (Eur)	363 607,00	963 633,00	32 703,14	1 359 943,14
Panaudota asignavimų dalis (proc.)	100,00	100,00	82,20	94,06

Veiklos, kurių Gimnazija neturi sąlygų vykdyti bei ugdymo kontekstui praplėsti, finansuojamos iš Savivaldybės skiriamų papildomų lėšų (STEAM ir fizinio aktyvumo didinimui), taip pat iš Gimnazijos vykdomų projektų ir Kultūros paso lėšų. Vien į Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą atlikti biologijos, chemijos bei fizikos tiriamųjų darbų vykta 15 kartų. Užsiėmimuose dalyvavo 65 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių. 2022–2023 m. vykdytas projektas „Kokybės krepšelis“. Projektui įgyvendinti skirta 92 202,00 Eur. Visos projekto lėšos įsisavintos 100 proc., iš jų:

- ugdymo(si) procesui tobulinti – 12 645,00 Eur;
- mokinių ir mokytojų kompetencijų gilinimui – 10 080,00 Eur;
- ugdymo(si) aplinkų kūrimui – 40 850 Eur;
- bendruomenės veiklai – 28 627 Eur.

Gimnazijos 2023 metų veiklos tikslai ir uždaviniai. 2023 m. veiklos prioritetas buvo pažangos pastovumas. Prioritetui įgyvendinti išsikelti šie tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Padėti kiekvienam mokiniui siekti pastovios akademinės pažangos bei asmenybės ūgties.

Uždaviniai:

1.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui stiprinti saviraišką ir gebėjimą projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

1.2. Skatinti mokinius nuolat siekti optimalios asmeninės sėkmės ir pažangos.

2. Tikslas. Užtikrinti mokytojų profesinį augimą kolegialiai mokantis ir dalinantis patirtimi.

Uždaviniai:

2.1. Skatinti mokytojus plėtoti ugdymo(si) veiklą ir aplinkų įvairovę įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

2.2. Puoselėti inovacijų diegimo kultūrą.

Siekiant užsibrėžtų tikslų buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui aktyviai dalyvauti savivaldos veikloje, programoje „Savanorystės iššūkis Kuršenuose“, projektuose, UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo veiklose, Gimnazijos renginiuose (karjeros dienos, susitikimai su buvusiais mokiniais, psichologų paskaitos ir užsiėmimai, talkos, KLIIG stovykla, pilietiškumo akcijos ir kt.), įvairiose sporto varžybose bei neformaliojo švietimo užsiėmimuose. 2023 metais bent 1 neformaliojo švietimo užsiėmimą Gimnazijoje lankė 132 mokiniai. Buvo galima rinktis fizinio aktyvumo (tinklinio, kūno rengybos, jėgos sporto šakų, šokių), meninės saviraiškos (keramikos, „Vokalo studija“, „Muzikos studija“) bei DofE (The Duke of Edinburgh’s International Award LIETUVA) veiklas. Apie 49 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus kitose įstaigose: Kuršėnų meno mokykloje, Kuršėnų sporto mokykloje, Kuršėnų kūrybos namuose ir kitur. Šių renginių ir užsiėmimų dėka mokiniai mokėsi planuoti laiką, dirbti komandoje, siekti užsibrėžtų tikslų, reflektuoti apie savo veiklą, išbandė savo jėgas ne tik akademinėse, bet ir neformaliose veiklose. Atlikus mokinių apklausą, paaiškėjo, kad asmeninė mokinių atsakomybė didėja, tačiau jiems vis dar labai sunkiai sekasi planuoti laiką.

Suaktyvėjęs Gimnazijos bendruomenės veikimas kartu (mokytojai, mokiniai ir kiti bendruomenės nariai intensyviai mokėsi, konsultavosi ir praktiškai taikė įgytas žinias) lėmė mokinių gebėjimo komunikuoti ir bendradarbiauti pažangą.

Pamokose taikomos mokinių įgalinančios strategijos, vykdomi trišaliai pokalbiai, reflektavimas apie kiekvieno mokinio ugdymą(si) ir pasiekimus užtikrino, kad 90 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių išsikėlė realius asmeninius ir akademinus lūkesčius bei sistemingai jų siekė. Aukšti mokinių pasiekimai rajono bei šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. Rajone užimta 126 prizinių vietų, šalyje – 80, tarptautiniuose konkursuose, varžybose – 4. Sėkmingiausias Gimnazijos mokiniams gamtos mokslų, Lietuvos mokinių meninio skaitymo (kompozicijos), jaunųjų filologų olimpiados bei konkursai, taip pat sporto varžybos. 100 proc. (97 mok.) II gimnazijos klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. 83 mokiniai (85,5 proc.) tęsia mokymąsi Gimnazijoje, 1 mokinys išvyko mokytis į Šiaulių miesto gimnaziją, 13 mokinių tęsia mokslus įvairiose šalies

profesinėse mokyklose. 100 proc. (80 mokinių) IV gimnazijos klasių mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą. 55 mokiniai (68,8 proc.) įstojo į aukštąsias šalies mokyklas, 11 mokinių (13,8 proc.) tęsia mokslus profesinėse mokyklose, kiti dirba, atlieka savanorišką karo tarnybą.

Iš esmės visi 2023 m. išsikelti tikslai pasiekti, tačiau mokinių akademiniai pasiekimai gerėja ne taip sparčiai, kaip tikėtasi. Pavyko pasiekti, kad nėra mokinių, kurių metiniai įvertinimai būtų nepatenkinamo pasiekimų lygio, tačiau itin daug mokinių pasiekia tik patenkinamą pasiekimų lygį (3 lentelė). Todėl viena iš 2024 m. prioritetinio sričių lieka mokinių akademinio pasiekimų gerinimas.

3 lentelė. Rezultato vertinimo rodikliai: mokinių mokymosi pažanga.

Pasiekimų lygiai	I–IV gimnazijos klasių mokinių dalis (proc.)								
	IG klasių 2021–2022 m. m. faktas	IIG klasių 2022–2023 m. m. siekis	IIG klasių 2022–2023 m. m. faktas	IIG klasių 2021–2022 m. m. faktas	IIIG klasių 2022–2023 m. m. siekis	IIIG klasių 2022–2023 m. m. faktas	IIIG klasių 2021–2022 m. m. faktas	IVG klasių 2022–2023 m. m. siekis	IVG klasių 2022–2023 m. m. faktas
Aukštesnysis	3,0	4,0	5,1	3,3	4,4	2,6	3,6	4,8	1,3
Pagrindinis	39,0	49,0	35,7	38,5	42,9	47,4	34,8	38,4	25,0
Patenkinamas	47,0	47,0	59,2	56,0	52,7	50,0	56,8	56,8	73,8
Nepatenkinamas	11,0	–	–	2,2	–	–	4,8	–	–

Gimnazijos 2022–2024 m. strateginiai tikslai ir uždaviniai. 2022–2024 m. numatomos šios strateginės kryptys:

1. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, ugdant lyderystės kompetenciją ir stiprinant inovacijų, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

2. Kurti modernią, į kiekvieno bendruomenės nario poreikius orientuotą fizinę bei emocinę aplinką.

Jiems įgyvendinti išsikelti šie tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Tobulinti mokymo ir mokymosi kokybę.

Uždaviniai.

1.1. Siekti kiekvieno mokinio geresnių akademinio rezultato, stiprinant pedagogų gebėjimus vadovauti mokinių mokymuisi.

1.2. Aktyvinti klasės vadovų veiklą, padedant kiekvienam mokiniui tapti savo asmeninio tobulėjimo lyderiu.

1.3. Skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulėjimą.

2. Tikslas. Telkti bendruomenės narius atsakingai ir aktyviai dalyvauti, kuriant modernią, į kiekvieno bendruomenės nario poreikius orientuotą ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai.

2.1. Puoselėti dialogu ir susitarimais grįstą sprendimų priėmimo kultūrą.

2.2. Skatinti mokinių, tėvų (rūpintojų), mokytojų ir kitų bendruomenės narių įsitraukimą į funkcionalių vidinių bei išorinių gimnazijos erdvių kūrimą.

Itin didelę įtaką Gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui turėjo 2022–2023 m. vykdytas projektas „Kokybės krepšelis“. 2023 m. vyko Gimnazijos veiklos teminis išorinis vertinimas. Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios Gimnazijos padarytą pažangą.

Išorinio vertinimo metu nustatyti stiprieji ir tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai. Vertinant padarytą pažangą, buvo analizuoti įvairūs dokumentai ir šaltiniai (mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, 2022–2024 m. strateginis, 2021–2023 metų veiklos bei 2022–2023 m. ugdymo planai ir kt.). Vertintojai rėmėsi:

pokalbių su Gimnazijos vadovais, metodine ir gimnazijos tarybomis, klasių vadovų metodine grupe, mokinių savivaldos atstovais metu surinkta informacija;

ugdomųjų veiklų (41 pamokos ir 1 klasės valandėlės) stebėjimu;
 vidaus ir išorės erdvių funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu;
 atsitiktinės atrankos būdu pasirinktų klasių vadovų planų, Gimnazijos mėnesio planų, vadovų stebėtų pamokų protokolų, mokytojų savianalizės anketų, mokytojų tarybos ir metodinės tarybos nutarimų bei profesinių besimokančių bendruomenių pedagoginės veiklos tyrimų analize.

Stiprieji veiklos aspektai:

1. Geri Gimnazijos mokinių akademiniai ir asmenybės ūgties rezultatai (1.1. Mokyklos pažanga ir pasiekimai – 3 lygis, išskirtas aspektas „Rezultatyvumas“–3 lygis).

2. Kryptingą pažangos siekį ir tvarumą užtikrinantys bendruomenės susitarimai ir savita gimnazijos vizija (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis).

3. Padedanti veiksmingai siekti nusimatytų pokyčių Gimnazijos bendruomenės narių lyderystė. (3.2. Lyderystė – 4 lygis).

4. Pažangos siekius užtikrinantis savitas, susitarimais grįstas gimnazijos bendruomenės veikimas kartu (3.4. Veikimas kartu – 4 lygis).

5. Aukšta mokytojų kompetencija ir kryptingas nuolatinis profesinis tobulėjimas – pagrindinės Gimnazijos veiklų tvarumo užtikrinimo prielaidos (3.7. Kompetencija ir 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai:

1. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimas ir aptarimas pamokoje. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga –3 lygis, išskirtas aspektas Stebėsenos sistemingumas – 2 lygis).

2. Mokytojų ir mokinių susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijų taikymo pamokoje įgyvendinant pamokos uždavinį (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga –3 lygis, išskirtas aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ – 2 lygis).

2024 m. Gimnazijos prioritetinėmis sritimis laikomos išorinio vertinimo metu nustatytos tobulintinos veiklos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti pedagogų profesinį meistriškumą.	1.1.1. Gimnazijos mikroklimatas palankus pedagogų darbui, tobulėjimui ir mokymuisi. Kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose, dalintis savo patirtimi su kitais šalies, rajono, gimnazijos pedagogais.	1.1.1.1. Iki I ketv. pabaigos patikslinta ir papildyta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtotė – kiekvieno mokinio sėkmei“. 1.1.1.2. Iki II ketv. pabaigos suorganizuota konferencija šalies pedagogams „KLIIG mokymosi kelionė“.	1.1.1.1.1. 2023 m. kovo mėn. patikslinta Gimnazijos ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtotė – kiekvieno mokinio sėkmei“ ir jos vykdymas pratęstas 2024 metams, papildant ją modulių „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas“.

		<p>Bent 10 mokytojų dalijasi savo darbo patirtimi.</p> <p>1.1.1.3. Per metus suorganizuotos bent 2 refleksijos dienos, kurių metu pedagogai gali aptarti naujoves / inovacijas, rezultatus, pasidalinti savo išvalgomis.</p> <p>1.1.1.4. Iki III ketv. pabaigos įvykdyta pedagogų apklausa dėl jiems reikalingų darbo priemonių, mokymų.</p>	<p>1.1.1.2.1. 2023 m. kovo 3 d. suorganizuota konferencija šalies pedagogams „KLIIG mokymosi kelionė“.</p> <p>Konferencijoje dalyvavo 60 dalyvių. 32 Gimnazijos mokytojai dalijosi savo darbo patirtimi.</p> <p>https://ivinskis.lt/gimnazijoje-vyko-projekto-kokybes-krepselis-patirties-sklaidos-konferencija-klig-mokymosi-kelione/</p> <p>1.1.1.3.1. 2023 m. sausio 6 d. ir birželio 29 d. vyko Gimnazijos bendruomenės refleksijos dienos, kurių metu pedagogai dalijosi savo darbe pritaikytomis naujovėmis / inovacijomis / išvalgomis.</p> <p>1.1.1.4.1. Per 2023 m. sausio–vasario mėn. visi pedagogai apklausti dėl reikalingų darbo priemonių. 80 proc. poreikis patenkintas.</p>
<p>1.2. Plėtoti klasės vadovų kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties.</p>	<p>1.2.1. Bent 95 proc. klasių vadovų dalyvauja mokymuose.</p> <p>Bent 90 proc. klasių vadovų sistemingai ir efektyviai taiko mokinius motyvuojančias strategijas.</p> <p>Gerėja mokinių mokymo(si) pasiekimai.</p>	<p>1.2.1.1. Iki I ketv. pabaigos pakoreguota ir patikslinta klasės vadovams skirta programa „Klasės vadovas – asmenybės augimo vadybininkas“.</p> <p>1.2.1.2. Iki II ketv. pabaigos sukurtas įrankis padedantis klasės vadovams reflektuoti su mokiniais apie mokinių pasiekimus,</p>	<p>1.2.1.1. Visus 2023 m. 100 proc. klasių vadovų dalyvavo mokymuose ir praktiškai taikė mokinius motyvuojančias strategijas.</p> <p>1.2.1.2.1. 2023 m. sausio–kovo mėn. inicijuotas eksperimentas IIGA ir IIGB klasėse naujo reflektavimo būdo su mokiniais taikymui. Po eksperimento, visose gimnazijos klasėse kartą per mėnesį vyksta</p>

		<p>asmenines savybes, pažangą.</p> <p>1.2.1.3. Iki III ketv. pabaigos susitarta dėl nuolatinės klasių vadovų veiklos refleksijos (kartą per mėnesį).</p>	<p>refleksijos pamoka, kurios metu mokiniai skatinami apmąstyti savo pasiekimus, pažangą, sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>1.2.1.3.1. Susitarta ir kartą per mėnesį vyksta klasių vadovų veiklos refleksijos valanda.</p>
<p>1.3. Plėsti ugdymo(si) erdvių įvairovę.</p>	<p>1.3.1. Kiekvienas pedagogas bent kartą per metus organizuoja ugdomąsias veiklas naujai įrengtose erdvėse.</p>	<p>1.3.1.1. Iki II ketv. pabaigos įrengti naują zoną, skirtą mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui.</p> <p>1.3.1.2. Iki III ketv. pabaigos suorganizuoti mokymus pedagogams kaip naudotis Kūrybiškumo studijos įranga.</p> <p>1.3.1.3. Iki IV ketv. pabaigos atnaujinti ir pritaikyti šiuolaikiniam ugdymui Gimnazijos skaityklą.</p>	<p>1.3.1.1.1. 2023 m. sausio–birželio mėn. įrengtos 2 zonos, skirtos mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui (2 ir 3 aukštai).</p> <p>1.3.1.2.1. Per III ketvirtį suorganizuoti mokymai visiems pedagogams kaip naudotis Kūrybiškumo studija, Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Kūrybiškumo studijoje vyksta dailės, technologijų, dorinio ugdymo (etikos), užsienio kalbos (anglų), lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, kūrybinių darbų projektavimas bei vykdymas.</p> <p>1.3.1.3.1. Per IV ketv. atnaujinta Gimnazijos skaitykla. Jos erdvė pritaikyta grupiniam darbui.</p>
<p>1.4. Stiprinti tinklaveiką su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis rengiant Savivaldybės TŪM programos pažangos planą.</p>	<p>1.4.1. Parengtas savivaldybės TŪM programos pažangos planas. Parengtas Gimnazijos planas kaip įgyvendinti savivaldybės TŪM planą.</p>	<p>1.4.1.1. Iki I ketvirčio pabaigos susitarta su Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklomis dėl bendrų mokymų, praktinių veiklų, siekiant geresnių viso Šiaulių r. mokinių pasiekimų.</p>	<p>1.4.1.1.1. Parengtas Gimnazijos planas TŪM veiklai įgyvendinti, pasiruošta vykdyti pedagoginės veiklos tyrimus su kitų Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų pedagogais.</p> <p>1.4.1.1.2. 2024 m. sausio 5 d. gimnazijoje suorganizuota metodinė-praktinė</p>

			konferencija „Reflektavimo kultūros diegimas mokymosi pasiekimų gerinimui: Šiaulių rajono savivaldybės ugdymo įstaigų gerosios patirtys”, skirta nacionalinės „Tūkstantmečio mokyklos” programos lyderystės veiklų aktualizavimui. https://ivinskis.lt/metodine-praktine-pedagogu-konferencija/
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ įgyvendinimas.	3.1.1. Sėkmingai pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio diegimui I ir III gimnazijos klasėse.
3.2. Respublikinėje konferencijoje-seminare „Kartu mes galim daugiau“ Šiaulių r. savivaldybės patirties, vykdant projektą „Kokybės krepšelis“, pristatymas.	3.2.1. Šalies savivaldybių atstovams pristatyta Gimnazijos patirtis, pasiekti rezultatai bei įžvalgos, vykdant projektą „Kokybės krepšelis“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių vadyba
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti Gimnazijos bendruomenę KLIIG (Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija) vertybėmis grįstam nuolatiniam pasiekimų įsivertinimui.	8.1.1. Veikia darni nuolatinio Gimnazijos bendruomenės pasiekimų reflektavimo sistema.	8.1.1.1. Organizuojama sisteminga (kartą per savaitę) vadovų komandos veiklos refleksija. 8.1.1.2. Kartą per mėnesį vyksta Gimnazijos vadovų ir metodinės tarybos susitikimai, skirti aptarti mokinių ir mokytojų pasiekimus. 8.1.1.3. 2 kartus per metus organizuojamos Gimnazijos bendruomenės diskusijos, skirtos įsivertinti formuojamojo

		vertinimo strategijų taikymo efektyvumui.
8.2. Inicijuoti Gimnazijos pedagogų gerosios praktinės patirties sklaidą Savivaldybėje.	8.2.1. Stiprėja Gimnazijos ir kitų Savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų tinklaveika.	8.2.1.1. Organizuotos bent 3 atviros pamokos kitų Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams. 8.2.1.2. Suorganizuotas bent 1 renginys (mokymai, kūrybinės dirbtuvės) su Kuršėnų miesto mokyklomis.
8.3. Telkti mokyklos pedagogus atnaujintų ugdymosi programų įgyvendinimui.	8.3.1. Kryptingai ugdomos mokinių kompetencijos, turinčios įtakos mokymosi pasiekimams.	8.3.1.1. Iki 2024-09-01 atnaujintas Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. 8.3.1.2. Bent 2 proc. didėja pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius.
8.4. Koordinuoti švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ Savivaldybės pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimą	8.4.1. Gerėja mokinių ugdymo(si) aplinkos kokybė.	8.4.1.1. 4 matematikos kabinetai aprūpinti šiuolaikine kompiuterine technika. 8.4.1.2. Mokiniam sudarytos sąlygos naudotis moderniomis skaitmeninėms ugdymo priemonėmis. Įsigyta 230 EDUKA licencijų, individualizuoto mokymo platforma 100 mokinių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (pasipriešinimas naujovėms).
9.2. Vangus kitų Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų įsijungimas į bendrai organizuojamas veiklas.
9.3. Žmogiškieji ištekliai (pasyvumas).
9.4. Lėšų stygius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)